

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
ขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
**Academic Administration Factors Affecting the Ordinary National Education
Test Results of Primary Level Students under Bangkok Metropolitan
Administration**

วิไลวรรณ วรangkanagool (Wilaiwan Warangkanagool) * ชูชาติ พ่วงสมจิตร (Choochat Phuangsomjit)**

ศุภมาส อังคุโชติ (Supamas Angsuchoti) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (2) ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและ (4) สร้างสมการทำนายผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จากปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 201 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.29 ซึ่งจัดอยู่ในระดับควรปรับปรุง (3) ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ไม่สัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ (4) การทำนายปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน พบว่าการบริหารวิชาการทั้ง 8 ด้าน ไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ การบริหารงานวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

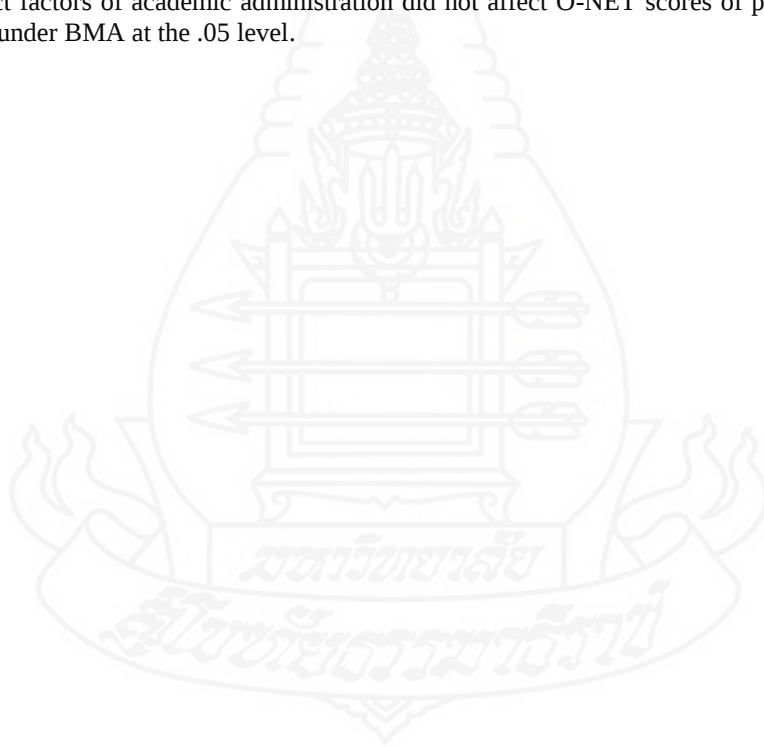
*** รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the level of academic administration of primary schools under Bangkok Metropolitan Administration (BMA); (2) to study the level of the Ordinary National Education Test (O-NET) scores of primary level students in schools under BMA; (3) to study the relationship of academic administration and the O-NET scores of primary level students in schools under BMA; and (4) to construct a regression equation for prediction of O-NET scores of primary level students in schools under BMA using academic administration factors of the school administrator as the predictors.

The research sample consisted of 201 heads of academic affair division in 201 schools under BMA. The employed research instrument was a rating scale questionnaire with reliability coefficient of .97. Statistics for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation, and multiple regression analysis.

The research findings showed that (1) the overall academic administration of primary schools under BMA was rated at the high level; (2) the mean O-NET score of primary students in schools under BMA was 39.29, which was at the needed improvement level; (3) no significant correlation, at the .05 level, was found between the academic administration factors of the schools and O-NET scores of primary level students in schools under BMA; and (4) regarding the use of the eight aspect factors of academic administration as predictors of primary level students' O-NET scores, it was found that the eight aspect factors of academic administration did not affect O-NET scores of primary level students in schools under BMA at the .05 level.



Keywords: Academic Administration, Ordinary National Education Test (O-NET)

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่จะมาถึงและเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย เพื่อให้การบริหารการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมิน และส่วนหนึ่งของการประเมินภายนอก ได้มีการจัดตั้ง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2548 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติเพื่อทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ทดสอบความรู้และความคิด และเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติด้วย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555:1-2) ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งกำหนดไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 และผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA) ที่ผ่านมาคะแนนการทดสอบระดับชาติยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย แต่ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น(สำนักการศึกษา ,2554: 10) รวมถึงยังมีนักวิชาการอีกหลายท่านได้กล่าวว่า มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านการบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และประเทศต่อไป

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการบริหารงานวิชาการ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
4. เพื่อสร้างสมการทำนายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จากปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ที่ศึกษาความคิดเห็นจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 431 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 โรงเรียน ได้จากการสุ่มแบบมีระบบ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครโดยแบบสอบถามทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.973 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้าน

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.41 อยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยไม่มีโรงเรียนใดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดีในทุกกลุ่มสาระ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับต้องปรับปรุงทุกโรงเรียน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) การบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. การศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าน้ำหนัก ความสำคัญของตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการบริหาร จัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ไม่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครที่ระดับนัยสำคัญ .05

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐานของ นักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีประเด็นสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครได้ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานสถานศึกษา เพราะงานหลักของสถานศึกษาคือ งานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักเรียน ให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจและใช้เวลาบริหารมากกว่างานอื่น ๆ ดังที่ กิติมา ปรีดีดิลก (2532: 74) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ในระดับมากที่สุด

2. การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.38 อยู่ในระดับควรปรับปรุง และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุหลายประการด้วยกัน ซึ่งเอื้อมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์ อาจิรัชและกิริยา จันทร์อินทร์(2552: ข-ค) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่ามี 9 ประเด็นโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET 2) นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ 3) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 4) การเข้าถึงข้อมูลการสอบของครูยังมีน้อย 5) พฤติกรรมการสอนของครู 6) ระดับความยากของข้อสอบ 7) ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า 8) คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการเรียน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ 9) ภาระงานของครูมีมาก

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

3. การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ไม่มีความสัมพันธ์กับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ทุกโรงเรียนพยายามพัฒนางานวิชาการให้ดีที่สุดเพื่อให้ผ่านการประกันคุณภาพทางการศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะมีการประเมิน Smart School ในทุก ๆ ปี การศึกษา จึงทำให้การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับดี ซึ่งตรงข้ามกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้จากสาเหตุหลายประการเช่น นักเรียนยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการสอบไปใช้ทำอะไร ข้อสอบ O-NET เป็นข้อสอบที่ยาก เนื้อหาที่โรงเรียนสอนกับข้อสอบที่ออกไม่ตรงกัน ข้อสอบที่ออกเน้นการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก และภาระงานของครูมีมาก โรงเรียนหลายแห่งครูมีงานอื่น ๆ เช่นงานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ รวมถึงงานโครงการพิเศษของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโครงการอาหารกลางวัน โครงการที่ทำร่วมกับ ชุมชน ซึ่งเป็นงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง ไม่สามารถสอนได้เต็มที่ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังมีปัจจัยเช่น ปัจจัยทางด้านตัวผู้เรียนเองและปัจจัยทางด้านครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับ เอื้อมพร หลินเจริญ, และคณะ (2552:86) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีสาเหตุมาจากปัจจัยด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหารและปัจจัยด้านตัวข้อสอบ

4. การศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ประกอบด้วยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ตัว ไม่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลในข้อที่ 3 ที่ได้อภิปรายไปแล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวาพร กาญจนะ (2548:70-71) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอาเภอรัตนพิบูลย์

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จากการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และจากการพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานวัดผลและประเมินผล งานประชุมอบรมวิชาการ งานการเรียนการสอน การบริหารงานห้องสมุด งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และงานนิเทศภายใน และงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเพียงหนึ่งด้านคือ ด้านวัดผลและการประเมินผล ส่วนสิริพันธุ์ พันธุ์มี (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับมาตรฐานโรงเรียน และคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการไม่พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศริย์ ปิ่นเกล้า (2554:75-76) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการไม่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต้องปรับปรุง จึงทำให้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการทุกด้านไม่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ดังนั้นควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำ เนื่องจากสาเหตุอะไร เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ควรมีการศึกษการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในโรงเรียนสังกัดอื่นๆด้วยเช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ
3. ควรมีการศึกษการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ระดับลึก หรือจัดกลุ่มสนทนา อาจได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงกว่าการใช้แบบสอบถาม
4. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเก็บข้อมูลจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียนโดยเป็นผู้ตอบแบบสอบถามคนเดียว ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลจากครูหลายๆ คนต่อหนึ่งโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบภาพรวมการบริหารงานวิชาการที่กว้างขึ้น

การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 4
The 4th STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- ทิวาพร กาญจนะ. (2547). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอาเภอร้อนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” มหาวิทยาลัยราชภัฏ ,นครศรีธรรมราช
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549) แนวทางการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กรุงเทพฯ โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- สิริพันธุ์ พันธุ์มี. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับมาตรฐานโรงเรียน และคุณภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 7. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- หน่วยศึกษานิเทศก์. (2554). แนวทางดาบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารการศึกษา เอกสารประกอบการบริหารงานโรงเรียน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพฯ โรงพิมพ์สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ
- เอี่ยมพร หลินเจริญและคณะ. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ o-net ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. มหาวิทยาลัยนเรศวร,พิษณุโลก